

ПРОГРАММА

«Развиваемся, играя вместе»

направленная на раннее выявление отклонений в развитии детей; раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекцию выявленных отклонений; повышение родительской компетенции и самооценки, мобилизацию ресурсов семьи, формирование благоприятного микроклимата в семейных отношениях.

Пояснительная записка

Раннее развитие ребенка считается одним из наиболее важных этапов жизни, определяющих здоровье, благополучие, обучение и поведение на протяжении всего жизненного цикла. Это период больших возможностей, но также и крайней уязвимости перед воздействием негативных факторов. Это уникальный период жизни, на протяжении которого силы развития могут быть использованы в целях предотвращения или минимизации инвалидности и потенциальных вторичных состояний.

Процесс развития человека в решающей мере зависит от качества стимулирования, поддержки и ухода, обеспечиваемых для ребенка в семье и социальном окружении. Низкое качество ухода и отсутствие поддержки для развития ребенка могут иметь серьезные и даже необратимые последствия.

В период раннего детства закладываются основы психического, физического, нравственного развития ребенка, организм растёт наиболее быстрыми темпами, воздействие взрослых на детей наиболее значительно и непосредственно. Семейное воспитание имеет значительный психолого-педагогический потенциал, который может и должен быть использован в развитии эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер личности ребенка раннего возраста. Реализации потенциала ребенка может способствовать организация социально и личностно значимой, эмоционально привлекательной совместной деятельности детей и взрослых, в процессе которой складывается эффективное детско-родительское взаимодействие.

Актуальность

В последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. Практика показывает, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и усложняется структура нарушений их развития. Наличие ранней, комплексной помощи ребенку позволяет эффективно компенсировать отклонения в психическом развитии малыша «группы риска» и, следовательно, позволит сократить долю детей, которые по достижении школьного возраста

будут нуждаться в специальном образовании в условиях специализированных учреждений. Поэтому особое значение приобретает просвещение родителей об особенностях детей раннего возраста и разработка программ, направленных на развитие данной категории детей.

В целях оказания комплексной помощи семьям с детьми раннего возраста с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушений специалистами ГБУСО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения» была разработана программа «Развиваемся, играя вместе», направленная на формирование эффективного взаимодействия в диаде «родитель-ребенок». Процесс реализации программы осуществляется путем проведения коррекционно-развивающих занятий с участием специалиста, родителя и ребенка, и теоретического социально-психологического просвещения родителей.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы явилась концепция о генезисе общения ребенка М.И. Лисиной, основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

В рамках программы «Развиваемся играя вместе» родители получают квалифицированную помощь по вопросам здоровья ребенка, его воспитания, адаптации в обществе, знания и навыки позволяющие улучшить качество общения с детьми, дети получают разностороннее развитие способностей, развитие эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сфер.

Также проводятся совместные занятия с детьми и родителями, с родителями проводятся индивидуальные консультации по запросу и организовываются встречи групп поддержки. В ходе таких встреч родители не только получают помощь специалистов, но и обмениваются опытом работы со своими детьми, оказывают взаимную психологическую поддержку. Специалисты постоянно подчеркивают значение семейного воспитания, роль родителей, советуются с ними по всем вопросам развития и жизни ребенка, что повышает самооценку и уровень компетентности семьи.

Цель программы

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их психологического благополучия путём использования игровых приемов и методов.

Формирование эффективных навыков детско-родительского взаимодействия, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей раннего возраста.

Задачи программы

1. Обследование уровня сформированности навыков и развития ребенка, его потенциальные возможности, качества взаимодействия между ребенком и родителями;
2. Раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекция выявленных отклонений;
3. Обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей от 0 до 5 лет через объединение усилий семьи и специалистов;
4. Формирование, расширение и обогащение зоны ближайшего развития через совместную деятельность со взрослым, формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных компонентов;
5. Формирование коммуникативных навыков у ребенка и сопровождающего его взрослого через обучение взрослых эффективным способам взаимодействия с ребенком в игре;
6. Стимулирование психического развития ребёнка посредством игр;
7. Повышение родительской компетентности и самооценки. Формирование навыков стимулирующего общения родителей с детьми;
8. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
9. Мобилизация ресурсов семьи для воспитания ребенка, формирование благоприятного микроклимата в семейных отношениях.

Техническое оборудование и игровое оснащение

Детская мебель:

- стол детский «Атланте» Д-103;
- стульчик детский прямой (дерево);
- мебель для оснащения кабинета (шкаф для хранения игрового оборудования);

Оргтехника и компьютерная техника:

- принтер-сканер-ксерокс;
- ламинатор;
- фотоаппарат;

Мультимедийное оборудование:

- проектор с компьютерной программой – базой анимацией «Живые проекционные стены».

Диагностические методики:

- развивающий набор № 2 по системе Фребеля;

Игровое оборудование и инвентарь:

- звуковое лото «Звуки окружающего мира»;
- набор кукол-рукавичек «Эмоции. Девочки»;
- набор кукол-рукавичек «Эмоции. Мальчики»;
- набор кукол-рукавичек «Семья»;
- набор музыкальных инструментов;
- набор «Водный мир»;
- строительный набор «Маленький городок» (32 предмета);
- железная дорога и паровозик с вагонами;
- центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики;
- игрушка с колесами, легко приводимая в движение;
- музыкальная шкатулка;
- игрушка с деревянным молотком;
- большой игровой куб «На море»;
- кукольный дом, набор мебели, семья, 4 человека;
- набор игрушек для игры с песком;
- набор игрушек для игры с водой;
- пластиковые тазы для игры с водой;
- краски порошковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование);
- пластик для лепки;
- книжки для младенцев: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные;
- стол «Песок-вода»;
- стол-мозаика для детской игры;
- столик детский с зеркалом «Умный ребенок».
- дидактический набор «Скотный двор» (дом + 40 животных), (дерево);
- набор для развития мелкой моторики «Яблоки и гусенички» (84 элемента, конструктор + шнуровка);
- набор дидактических картинок с и изображением предметов, действий, понятий;
- SD набор «Чудо-песочница»,
- центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики,
- рамка с подвесными игрушками,
- мягкие браслетки, издающие звук,
- набор дидактических картинок с и изображением предметов, действий, понятий,

— говорящее зеркало;

Программно-методические, видео материалы:

— психодиагностический комплект методик для детей от 3 до 6 лет «Когитоша».

Формы и методы работы по программе

Формы работы:

- психологическая диагностика развития ребенка;
- наблюдение за свободной игрой ребёнка, за взаимодействием ребёнка и родителя;
- индивидуальные и подгрупповые занятия, обучающие приёмам игрового взаимодействия «взрослый и ребёнок»;
- психологическое просвещение для родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;

Методы работы:

- словесный метод;
- наглядный метод;
- практический метод;
- игровой метод;
- метод проблемных ситуаций.

Участники программы

Дети с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушений развития от 0 до 5 лет и их родители.

Программа противопоказана детям с наличием инфекционных заболеваний.

Структура проведения занятий

Общая структура занятия включает в себя следующие элементы:

1. Вводная часть (ритуал приветствия; игры и упражнения на создание положительного эмоционального настроения, игры на зрительный и телесный контакт, пальчиковые игры);
2. Основная часть (совокупность игровых упражнений и приемов, направленных на решение задач программы; обучение родителей приемами эффективного взаимодействия с ребенком посредством игр);
3. Заключительная часть (ритуал прощания; рефлексия для родителей по итогам занятия).

Принципы проведения занятий

- специалист проводит занятия в соответствии с тематическим планированием, но подбирает задания с учетом индивидуального темпа развития ребенка;

- от занятия к занятию постоянно меняются условия проведения игр, а также необходимый «реквизит», что способствует закреплению нового материала или навыков и, в то же время, поддерживает интерес детей к многократному повторению игрового задания;

- игра или упражнение проводится 2-3 раза и сменяется следующей игрой или игровым упражнением.

Этапы занятий по программе с детьми младенческого возраста включают в себя:

- совместное выполнение взрослым и ребенком задания, показанного психологом. Как правило, активную роль выполняет взрослый. Родитель на этом этапе находится за спиной ребенка, сидящего у него на коленях или на подушке между ногами;

- совместное выполнение взрослым и ребенком задания, показанного психологом, но теперь взрослый находится рядом с малышом, помогая только в том случае, если ребенок не справляется самостоятельно;

- совместное, «параллельное» выполнение. Поддержка осуществляется в основном на эмоциональном уровне, возможен небольшой контроль и словесная корректировка выполнения;

- и взрослый, и ребенок - полноправные участники. Родитель эмоционально поддерживает и одобряет успехи ребенка. Корректировка производится через наглядный показ.

- ребенок не принуждается к выполнению игры или задания. Если он не хочет играть - все выполняет взрослый;

- родителям не следует все время активно помогать своему ребенку или постоянно исправлять ошибки.

Лучшая поддержка для малыша - совместная игра, когда ребенок видит, что родитель также заинтересованно участвует в процессе, а не постоянно поправляет и одергивает.

Условия проведения занятий

Программа реализуется в рамках курса реабилитации через организацию индивидуальных или подгрупповых занятий. Подгрупповые занятия формируются с учетом возраста детей (от 3 лет) и тяжестью их нарушения. Все занятия проходят в игровой форме совместно с родителями (законными представителями), где они активно вовлекаются в процесс взаимодействия с ребен-

ком. Развивающие игры для занятий подбираются исходя из возрастных изменений в развитии ребенка. Количество игр в занятии может варьироваться.

Количество занятий -12

Частота проведения – 1-2 раза в неделю

Продолжительность активной части занятий: индивидуальные от 7 до 20 минут с учетом возраста, подгрупповые -25 минут.

Предполагаемые результаты

Для детей:

- положительная динамика показателей, характеризующих прогресс в развитии ребенка;
- развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- раскрытие потенциальных возможностей ребенка;
- сформированность ведущего вида деятельности.

Для родителей:

- улучшение понимания родителями сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- повышение компетентности родителей в развитии и воспитании ребенка;
- овладение приемами эффективного взаимодействия с ребенком посредством игр;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний и умений в организации игр, упражнений и других видов взаимодействия с ребенком;
- повышение качества жизни семьи.

Этапы реализации программы

1 этап. Ориентировочный (1 занятие)
Знакомство. Определение запроса родителя. Обследование уровня сформированности навыков и развития ребенка, развития общения ребёнка со взрослым. Установление эмоционального контакта с семьей, ознакомление с правилами, формами и методами работы.
2 этап. Коррекционно-развивающий (12 занятий)
Занятия для детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)
Формирование у ребенка эмоционального контакта со взрослым, стимулирование подражательной деятельности, речевой активности, развитие

положительных эмоциональных реакций.

Развитие умения четко и свободно захватывать и удерживать в руке игрушку, перекладывать из одной руки в другую. Развитие умения узнавать близких людей; извлекать звуки из игрушек и предметов, дифференцировать их, повторять за взрослым. Стимулирование первых предметных действий: по просьбе взрослого и самостоятельно выполнять разученные с игрушками манипуляции.

Обучение родителя техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка во время взаимодействия ребенка и родителя. Рефлексия по итогам занятия.

Занятия для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Формирование у ребенка эмоционального контакта со взрослым, фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела.

Выделение себя, понимание и употребление местоимения "мое", подражание действиям взрослого, действие по показу и словесной инструкции.

Обучение ребенка выполнению дифференцированных движений пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого; пальчиковых игр, сопровождаемых, словом, в соответствующей последовательности.

Обучение умению рисовать, работать с водой пластическими и сыпучими материалами, нанизывать бусы, проталкивать предметы в отверстия, правильно удерживать карандаш, различать предметы по форме, цвету, величине.

Знакомство ребенка с новой игрушкой, ее названием и функциональным назначением.

Развитие умения посредством игр моделировать жизненные ситуации, собирать в единое целое отдельные эпизоды и решать простые задачи.

Обучение родителя техникам стимуляции и поддержки развития ребёнка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка во время взаимодействия ребенка и родителя. Рефлексия по итогам занятия.

Занятия для детей дошкольного возраста (от 3 года до 5 лет)

Знакомство с художественными и музыкальными произведениями.

Обучение ребенка выполнению дифференцированных движений пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого.

Совершенствование умения рисования, работать с водой пластическими и сыпучими материалами.

Закрепление и расширение представления детей о строении собственного тела, окружающем мире, животными, растениями и предметами.

Выделение существенных признаков предметов, определение и описание их местоположения по отношению к себе и другим предметам, словесное сопровождение действий, совершаемых с предметом.

Обучение ребенка соблюдению правил в игре, развитие умения переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, выполнение действий в соответствии с ролью.

Обучение родителя техникам стимуляции и поддержки развития ребёнка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка во время взаимодействия ребенка и родителя. Рефлексия по итогам занятия.

3 этап: Завершающий (1 занятие)

Обследование уровня сформированности навыков и развития ребенка, общения ребёнка со взрослым.

Определения эффективности проведенных мероприятий.

**Тематическое планирование
коррекционное - развивающего этапа программы**

№ занятия, тема	Содержание занятий
Занятия для детей от 0 до 1 года	
Занятие №1 «Части тела»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Жил был у деточки маленький носик», массаж «Пальчики на руках и ногах»; 2. Игры: «Ку-ку», «Где же наши ручки...», «Что звенит?»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики; рамка с подвесными игрушками; мягкие браслетики, издающие звук.	
Занятие №2 «Игрушка»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Здравствуйте», пальчиковая гимнастика «Пальчики»; 2. Игры: «Что живет в сундучке?», «Посмотри-ка ты малыш»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия. Оборудование:
Оборудование: центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики; книжки для младенцев, музыкальная шкатулка.	
Занятие №3 «Семья»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Наша птичка», пальчиковая игра «Это - я»; 2. Игры: «Где я?», «Посмотри на меня», «Кукла на руке»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: набор кукол-рукавичек «Семья»; мягкие браслетики, издающие звук; столик детский с зеркалом «Умный ребенок».	
Занятие №4 «Стройка»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Здравствуйте», пальчиковая игра «Семья»; 2. Игры: «Строим башню из кубиков», «Большие и маленькие», «Матрешка»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: набор кукол-рукавичек «Семья»; центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики, строительный набор «Маленький городок» (32 предмета); матрешки «Куручка Ряба», «Репка».	
Занятие №5	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-

«Животные»	<p>потешка «Пляшут куры, петушки», пальчиковая игра «Ежик»;</p> <p>2. Игры: «Знакомство с животными», «Кто как говорит?»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: проектор с компьютерной программой – базой анимацией «Живые проекционные стены»; говорящее зеркало, дидактический набор «Скотный двор» (дом + 40 животных), (дерево).</p>	
<p>Занятие №6 «Кто в гости к нам пришел?»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Здравствуйте», пальчиковая игра «Считалочка»;</p> <p>2. Игры: «Здравствуй, это я!», «Вот что я умею»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: игрушка с деревянным молотком; книжки для младенцев: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные.</p>	
<p>Занятие №7 «Прокати меня дружок»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Здравствуйте», пальчиковая игра «Семья»;</p> <p>2. Игры: «Прокати и догони», «Мы едем, едем»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: набор кукол-рукавичек «Семья»; игрушка с колесами, легко приводимая в движение.</p>	
<p>Занятие №8 «Колобок»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Бабушкин клубочек», игра с массажным мячиком «Ежик»;</p> <p>2. Игры: «Катаем разноцветные шарики», «Колобок румяный бок», «Выбей шарик»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: игрушка с деревянным молотком; большой игровой куб «На море».</p>	
<p>Занятие №9 «Музыкальная игрушка»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Пляшут куры, петушки», пальчиковая игра «Хлопки»;</p> <p>2. Игры: «Погремушка», «Третий лишний», «Откуда звук?»; «Музыкант»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики, рамка с подвесными игрушками, набор музыкальных инструментов, 11 элементов, музыкальная шкатулка.</p>	
<p>Занятие №10 «Что умеет книжка»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Тимошкины ладошки», игра с массажным мячиком «Ежик»;</p>

	<p>2. Игры: «Дотянись», «Книжка-малышка»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: рамка с подвесными игрушками; книжки для младенцев.</p>	
<p>Занятие №1 «Веселые дорожки»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Пляшут куры, петушки», пальчиковая игра «Сорока»;</p> <p>2. Игры: «Открой и закрути», «Что к чему?», «Разноцветные дорожки»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики; стол-мозаика для детской игры.</p>	
<p>Занятие №12 «Волшебная полянка»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Солнышко», пальчиковая игра «Это - я»;</p> <p>2. Игры: «Посади грибочек», «Собери в корзинку»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики; развивающий набор по системе Фребеля.</p>	
<p>Занятия для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</p>	
<p>Занятие №1 «Части тела»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Водичка, водичка», игра «Ручками похлопаем, ножками потопаем»;</p> <p>2. Игры: «Где же ручки...», «Зеркало», «Дотронься до...», «Вот он мой, а это твой»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики; столик детский с зеркалом «Умный ребенок».</p>	
<p>Занятие №2 «Игрушка»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Здравствуйте», пальчиковая игра «Считалочка»;</p> <p>2. Игры: «Найди свою игрушку», «Игрушки по местам»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики; кукольный дом, набор мебели, семья, 4 человека.</p>	
<p>Занятие №3 «Семья»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Это я, это мамочка моя», пальчиковая игра «Семья»;</p> <p>2. Игры: «Кто что делает?», «Дочка маме помогала»,</p>

	«Сынок папе помогал»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: кукольный дом, набор мебели, семья, 4 человека, набор кукол-рукавичек «Семья» «Эмоции. Мальчики» «Эмоции. Девочки», столик детский с зеркалом «Умный ребенок» .	
Занятие №4 «Стройка»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Замок»; 2. Игры: «Шофер», «Домик для игрушки»; «Гараж для грузовика»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: большой игровой куб «на море», строительный набор «Маленький городок» (32 предмета).	
Занятие №5 «Яблочки - гусенички»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Яблочки»; 2. Игры: «Яблочки - гусенички», «Варим компот», «Лепим гусеничку»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: набор для развития мелкой моторики «Яблоки и гусенички», пластик для лепки, развивающий набор по системе Фребеля.	
Занятие №6 «В гостях у сказки»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Дотронься до...»; 2. Игры: «Один-много», «Большой – маленький» «Назови ласково», «В гостях у сказки»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: матрешки «Курочка Ряба», «Репка», магнитный театр «В гостях у сказки», составные игрушки Пикаско 1 «В гостях у сказки».	
Занятие №7 «Подарок для мамы»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Семья»; 2. Игры: «Сделаю цветочек маме подарю...», «Бусы для мамы», «Рисуем мимозу», «Подарок»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: развивающий набор по системе Фребеля, краски для младенцев.	
Занятие №8 «Животные»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игровая потешка «Здравствуйте», пальчиковая игра «Семья»; 2. Игры: «Домашние животные», «Угощения для зверей», «Найди пару»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: проектор с компьютерной программой – базой анимацией «Живые проекционные стены»; дидактический набор «Скотный двор»; пластик для лепки.	

Занятие №9 «Волшебные игры с песком»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Здравствуйте», пальчиковая игра «Пальчики здороваются»; 2. Игры: «Знакомство с песком», «Секретки в песке», «Следы на песке», «Зернышки»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: стол «Песок-вода», игрушки для игр с песком и водой.	
Занятие №10 «Играем с водой»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Водичка-водичка», пальчиковая игра «Считалочка»; 2. Игры: «Выливаем, наливаем, сравниваем», «Дождь из губки», «Рыбалка», «Мы рисуем дождь»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: большой игровой куб «на море», набор «Водный мир», игрушки для игр с песком и водой, тазики для игр с водой, краски для младенцев.	
Занятие №11 «Веселые музыканты»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Здравствуйте», пальчиковая игра «Пальчики здороваются»; 2. Игры: «Звуки вокруг нас», «Что как звенит», «Музыканты»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: набор музыкальных инструментов, 11 элементов, большой игровой куб «На море», музыкальная шкатулка.	
Занятие №12 «Путешествие»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «По крутым горам», пальчиковая игра «Считалочка»; 2. Игры: «Кто в домике живет?», «Волшебные дорожки», «Что к чему?»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: большой игровой куб «на море», развивающий набор по системе Фребеля,	
Занятия для детей дошкольного возраста (от 3 года до 5 лет)	
Занятие №1 «В гостях у сказки»	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра «Необычное приветствие», пальчиковая игра «Дотронься до...»; 2. Игры: «Один-много», «Назови ласково», «В гостях у сказки»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.
Оборудование: матрешки «Куручка Ряба», «Репка», магнитный театр «В гостях у сказки», составные игрушки Пикаско 1 «В гостях у сказки».	

<p>Занятие №2 «Семья»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Семья»; 2. Игры: «Выражение эмоций», «Что было бы, если бы...», «Довольна ли мама?»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: набор кукол-рукавичек «Семья» «Эмоции. Мальчики» «Эмоции. Девочки», психодиагностический комплект методик для детей от 3 до 6 лет «Когитоша».</p>	
<p>Занятие №3 «Животные»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Пальчики», дыхательная гимнастика «Рубка дров»; 2. Игры: «Ферма», «Домашние и дикие животные», «Мама и детеныши», «Один – много», «Загон для животных»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: проектор с компьютерной программой – базой анимацией «Живые проекционные стены»; дидактический набор «Скотный двор»; набор «Чудо-песочница» юнгианская с ручками, говорящее зеркало.</p>	
<p>Занятие №4 «Стройка»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Замок»; 2. Игры: «Детский городок», «Сделай по образцу», «Точки», «Цвет и форма»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: строительный набор «Маленький городок» (32 предмета), развивающий набор по системе Фребеля.</p>	
<p>Занятие №5 «Фрукты и овощи»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игратопешка «Веселый магазин», пальчиковая игра «Мы капусту солим»; 2. Игры: «Магазин», «Варим компот и овощной суп», «Восаду ли в огороде», «Разрезные картинки»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: набор «Чудо-песочница» юнгианская с ручками, развивающий набор по системе Фребеля.</p>	
<p>Занятие №6 «День рождения»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Семья»; 2. Игры: «Букет цветов», «Аксессуары», «Подарок»; 3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: пластик для лепки, развивающий набор по системе Фребеля, набор кукол-рукавичек «Семья».</p>	
<p>Занятие №7 «Что к чему?»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», «Необычное приветствие», пальчиковая игра «Солнечные лучики»;</p>

	<p>2. Игры: «Волшебный мешочек», «Разложи по местам», «Найди по примеру», «Что сначала, что потом?»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: развивающий набор по системе Фребеля, набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий.</p>	
<p>Занятие №8 «Песочная страна»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Считалочка»;</p> <p>2. Игры: «В стране песка», «Я волшебник», «Рисунки на песке»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: стол «Песок-вода», игрушки для игр с песком и водой.</p>	
<p>Занятие №9 «Водный мир»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Водичка-водичка», пальчиковая игра «Солнечные лучики»;</p> <p>2. Игры: «Воронка», «Пузыри», «Кораблики», «Тонет, не тонет»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: большой игровой куб «на море», набор «Водный мир», игрушки для игр с песком и водой, тазики для игр с водой.</p>	
<p>Занятие №10 «Путешествие»</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», игра-потешка «Водичка-водичка», пальчиковая игра «Солнечные лучики»;</p> <p>2. Игры: «Собираемся в дорогу», «Поезд»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: проектор с компьютерной программой – базой анимацией «Живые проекционные стены», железная дорога и паровозик с вагонами.</p>	
<p>Занятие №11 «Насекомые»</p>	<p>Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», «Считалочка»;</p> <p>2. Игры: «Цветочная полянка», «Найди подружек бабочек», «Лабиринт», «Две гусеницы»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: развивающий набор по системе Фребеля, набор для развития мелкой моторики «Яблоки и гусенички».</p>	
<p>Занятие №12 «Мир вокруг нас»</p>	<p>Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся», пальчиковая игра «Пальчики здороваются», «Дотронься до...»;</p> <p>2. Игры: «Звуковое лото», «Бывает - не бывает», «Что сначала, что потом»;</p> <p>3. Ритуал прощания «До свидания». Рефлексия.</p>
<p>Оборудование: звуковое лото «Звуки окружающего мира», набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий.</p>	

План групповой работы с родителями

№ п/п	Период проведения	Темы	Ответственный
1.	Январь	1.«Роль взрослого в воспитании ребёнка» 2.«Оздоровительная гимнастика для детей раннего возраста»	Психолог Инструктор ЛФК
2.	Февраль	1.«15 способов прекратить плач ребенка» 2.«Массаж при натальных травмах»	Психолог Медицинская сестра
3.	Март	1.«Как дети реагируют на отношения в семье» 2.«Лечебная физкультура при неврологических заболеваниях у детей»	Психолог Инструктор ЛФК
4.	Апрель	1.«Изменение характера игры. Игрушки для детей разного возраста» 2.«Ходить или не ходить босиком»	Психолог Медицинская сестра
5.	Май	1.«Как малыши воспринимают чтение. Что читать с ребёнком» 2.«Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста»	Психолог Инструктор ЛФК
6.	Июнь	1.«Традиции в семье» 2.«Детский массаж как способ лечения»	Психолог Медицинская сестра по массажу
7.	Июль	1.«Ум ребенка на кончиках пальцев» 2.«Здоровый образ жизни ваших детей»	Психолог Медицинская сестра по массажу
8.	Август	1.«Альтернатива наказанию» 2.«Роль ЛФК в укреплении мышц и восстановлении физической активности у детей»	Психолог Инструктор ЛФК
9.	Сентябрь	1.«Общаться с ребенком. Как?» 2.« <u>Зарядка для детей до 1 года: все для успешного развития</u> »	Психолог Медицинская сестра по массажу
10.	Октябрь	1.«Детские капризы»	Психолог

		2.«Общеразвивающая и общеукрепляющая гимнастика для детей дошкольного возраста»	Инструктор ЛФК
11.	Ноябрь	1.«Детские страхи» 2.«Массаж при кривошее у грудничков»	Психолог Медицинская сестра по массажу
12.	Декабрь	1.«Детская агрессивность» 2.«Профилактика плоскостопия у детей раннего возраста»	Психолог Инструктор ЛФК
		«Кризис 3х лет» (по запросу)	Психолог

Список литературы

1. Богданова Л. Полный курс раннего развития ребенка / Лариса Богданова, Наталья Диманис, - СПб.: Лев и Сова, 2007.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. — М., 1985.
3. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама — ребенок (для родителей и детей от 1 года до 3 лет). - СПб.: Речь, 2008.
4. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск: Нац. ин-т образования, 2012. - 184 с.
5. Авдулова, Т.П. Игра: её развитие на современном этапе/ Т.П. Авдулова// Дошкольное воспитание. - 2008. - №8. - с. 28-33.
6. Абрамян, Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. Игра дошкольника. Под ред. Новоселовой С.Л. - М.: Просвещение, 1989. - 286 с.
7. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2005. - 256 с.
8. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992. - 150 с.
9. Венгер, Л.А. Психическое развитие в игре и подготовка детей к школе/ Л.А. Венгер // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях; под ред. М. А. Васильевой. - М., 1986.
10. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 112 с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М., 1991.
12. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до 1 года: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.: АРКТИ, 2006.
13. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.: АРКТИ, 2006.
14. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2006.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М.: Изд-во УРАО, 1997.
16. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психологопедагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года). - СПб.: Речь, 2011.

17. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психологопедагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). - СПб.: Речь, 2011.

18. Силберг Дж. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет // Пер. с англ. Е.А. Бакушева. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Поппури», 2005